

BỘ LAO ĐỘNG THƯƠNG BINH & XÃ HỘI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT VĨNH LONG



BÀI THU HOẠCH

**TÌM HIỂU THỰC TẾ BỒI DƯỠNG
THEO TIÊU CHUẨN CHỨC DANH NGHỀ NGHIỆP
GIẢNG VIÊN GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP CHÍNH (HẠNG II)
(Mã số: V.09.02.02)**

Nội dung: “Liên hệ, làm rõ chức trách, nhiệm vụ ở vị trí đã được nhà trường phân công công tác hiện nay. Trên cơ sở chức trách nhiệm vụ đã phân công, cần tập trung làm gì để góp phần vào sự nghiệp phát triển giáo dục nghề nghiệp ở đơn vị công tác”

Họ và tên học viên: NGUYỄN MINH THÁI

Đơn vị công tác: Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM

..... – năm.....

MỤC LỤC

1. PHẦN MỞ ĐẦU.....	1
1.1 Tổng quan về sứ mạng và giá trị của nhà trường Cao đẳng Lý Tự Trọng	1
1.2 Chức trách, nhiệm vụ bản thân được phân công tại Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM.....	2
2. CÁC GIẢI PHÁP ĐỀ GÓP PHẦN VÀO SỰ NGHIỆP PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC Ở TRƯỜNG.....	4
2.1 Giải pháp về việc tự nâng cao trình độ chuyên môn của giáo viên.....	4
2.2 Giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập trong thời cuộc hiện đại	5
2.3 Trao đổi về tác phong và đạo đức của Giảng viên	10
3. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	11
4. TÀI LIỆU THAM KHẢO	13

DANH MỤC HÌNH ẢNH

Hình 1. 1 Hình thức học E-Learning.....	6
Hình 1. 2 Tìm kiếm tài liệu trên Goolge	7
Hình 1. 3: Thao tác làm mẫu học thực hành	8
Hình 1. 4: Kênh youtube giảng dạy về ô tô	9

1. MỞ ĐẦU

1.1 Tổng quan về sứ mạng và giá trị của nhà trường Cao đẳng Lý Tự Trọng

Giáo dục nghề nghiệp là một bậc học của hệ thống giáo dục quốc dân nhằm đào tạo trình độ sơ cấp, trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng và các chương trình đào tạo nghề nghiệp khác cho người lao động, đáp ứng nhu cầu nhân lực trực tiếp trong sản xuất, kinh doanh và dịch vụ, được thực hiện theo hai hình thức là đào tạo chính quy và đào tạo thường xuyên. [1]

Cơ sở giáo dục nghề nghiệp bao gồm: Trung tâm giáo dục nghề nghiệp, trường Trung cấp, trường Cao đẳng

Sứ mạng và giá trị của nhà trường Cao đẳng Lý Tự Trọng [2]

Là nơi chuyên đào tạo nguồn nhân lực có uy tín và chất lượng cao đáp ứng nhu cầu của xã hội, của doanh nghiệp và góp phần phục vụ quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa của Thành phố Hồ Chí Minh và cả nước.

Là nơi kết hợp đào tạo với thực hiện nghiên cứu và chuyển giao các kết quả nghiên cứu khoa học về lĩnh vực đào tạo nghề nghiệp và công nghệ kỹ thuật cho xã hội.

Các giá trị cốt lõi, truyền thống của trường là: “Nhân văn, sáng tạo, phát triển, bền vững”.

Triết lý phát triển của trường:

“Kiến tạo cơ hội để phát triển bền vững”

Thông điệp truyền thông của trường:

“Rèn đức luyện tài, mở rộng tương lai”

Mỗi thành viên trong nhà trường, từ cán bộ quản lý, giảng viên, nhân viên đến sinh viên được tạo cơ hội để phát triển nhân cách toàn diện về tri thức, kỹ năng và các phẩm chất cần thiết cho cuộc sống trong thế giới hiện đại. Các yếu tố này được mọi thành viên trong nhà trường chung sức xây dựng. Do vậy, triết lý “Kiến tạo cơ hội để phát triển bền vững” là định hướng xuyên suốt trong các hoạt

động của nhà trường. Mọi người đến làm việc, học tập tại trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM đều có trách nhiệm cùng tạo cơ hội để đưa từng cá nhân và nhà trường phát triển nhanh, mạnh, bền vững .

Tầm nhìn

Kế hoạch chiến lược giai đoạn 2021 – 2025, tầm nhìn đến 2030

Quan điểm phát triển của nhà trường dựa trên 3 nhân tố: Đào tạo trong xu thế hội nhập – Nghiên cứu khoa học ứng dụng và chuyển giao công nghệ - Hợp tác với doanh nghiệp

Các nhân tố trên phản ánh mối quan hệ gắn bó chặt chẽ giữa quan điểm phát triển với tầm nhìn và sứ mạng của trường, gồm: đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho thị trường lao động trong thời kì hội nhập, nghiên cứu ứng dụng khoa học công nghệ để phục vụ quá trình đào tạo, cập nhật kỹ thuật và công nghệ mới, hợp tác chặt chẽ với doanh nghiệp trong và ngoài nước để tạo nguồn nhân lực theo nhu cầu phát triển của xã hội

Xây dựng trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM có môi trường thân thiện, có môi trường cạnh tranh, hội nhập với khu vực và quốc tế. Nhà trường đáp ứng sự mong đợi của các bên liên quan bằng việc cung cấp các chương trình đào tạo – bồi dưỡng và dịch vụ tốt nhất, phát triển thành cơ sở giáo dục nghề nghiệp trình độ cao, chất lượng cao theo hướng tiên tiến, hiện đại, có vị thế xứng đáng trong tầm khu vực Đông Nam Á.

1.2 Chức trách, nhiệm vụ bản thân được phân công tại Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM

Tôi hiện tại là giảng viên cơ hữu của trường, được phân công vị trí là giảng viên tổ Bộ môn Động cơ. Thuộc khoa Động lực trường Cao đẳng Lý Tự Trọng

Trúc trách và Nhiệm vụ của tôi như sau:

a) Giảng dạy lý thuyết hoặc vừa dạy lý thuyết vừa dạy thực hành từ trình độ sơ cấp đến trình độ cao đẳng;

Hiện tại tôi được phân công giảng dạy các môn Lý thuyết cả hệ Trung cấp và Cao đẳng như môn: Động cơ đốt trong, hệ thống điện- điện ô tô. Và kể cả các môn thực hành như Thực hành Động cơ cơ bản, Thực hành Động cơ xăng, Thực

hành Động cơ Diesel. Thực hành Điện ô tô 1, thực hành điện ô tô 2, Thực hành điện lạnh ô tô.

b) Giáo dục phẩm chất đạo đức nghề nghiệp và tác phong công nghiệp cho người học thông qua quá trình giảng dạy;

Trong quá trình giảng dạy tôi luôn quan tâm đặc biệt tới đạo đức nghề, luôn nhắc nhở các bạn Sinh viên, Học sinh về đạo đức. Tác phong luôn là ưu tiên trong ngành lý thuật ô tô nên điều này là chắc chắn tôi luôn phải rèn luyện cho các em.

c) Đánh giá kết quả học tập, kết quả thi tốt nghiệp của người học;

Quá trình đánh giá kết quả học tập phải luôn được đánh giá công tâm và theo qui định của nhà Trường.

d) Hoàn thiện các biểu mẫu, sổ sách quản lý lớp học được bố trí, phân công giảng dạy theo quy định;

Tôi luôn hoàn thành các phân công của nhà trường từ ghi sổ lên lớp, hay sổ tay giáo viên và các qui định về biểu mẫu khác.

e) Hướng dẫn người học làm chuyên đề, khóa luận tốt nghiệp (nếu có); hướng dẫn thực tập, thực tập kết hợp với lao động sản xuất; luyện thi cho người học tham gia kỳ thi tay nghề các cấp;

Tôi có hướng dẫn khóa luận tốt nghiệp của khóa 16CD-Ô1.

f) Học tập, bồi dưỡng chuẩn hóa, bồi dưỡng nâng cao; thực tập tại doanh nghiệp hoặc cơ quan chuyên môn; dự giờ, trao đổi kinh nghiệm giảng dạy;

Hàng năm tôi phải đi thực tập tại doanh nghiệp để luôn bắt kịp xu hướng phát triển của ngành ô tô, để nâng cao trình độ và kinh nghiệm thực tế ứng dụng vào giảng dạy cho các em trực quan sinh động hơn.

g) Chủ trì hoặc tham gia biên soạn hoặc thẩm định các chương trình, giáo trình, tài liệu tham khảo phục vụ giảng dạy;

Tôi đã tham gia biên soạn giáo trình của tổ bộ môn như Thực hành động cơ cơ bản, Thực hành Động cơ Diesel.

h) Chủ trì hoặc tham gia thiết kế, cải tiến, chế tạo phương tiện dạy học, trang thiết bị dạy học, xây dựng và quản lý phòng học chuyên môn;

Hàng năm tôi đều có tham gia đề tài sáng kiến kinh nghiệm chế tạo các phương tiện dạy học và đạt chứng nhận do trường cấp

- i) Chủ trì hoặc tham gia tổ chức các hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ trong bộ môn, khoa, cơ sở giáo dục nghề nghiệp;

Hàng năm khoa có các cuộc hội thảo khoa học nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ tôi đều có viết bài tham gia.

- j) Chủ trì hoặc tham gia đề tài nghiên cứu khoa học, ứng dụng kỹ thuật, công nghệ hay sáng kiến cải tiến kỹ thuật ở cấp cơ sở hoặc ngành; tổ chức hoạt động tư vấn khoa học, công nghệ, chuyển giao công nghệ; viết các báo cáo khoa học, trao đổi kinh nghiệm về giáo dục nghề nghiệp trong và ngoài nước;

Tôi cũng có tham gia đề tài nghiên cứu khoa học và đạt được kết quả

2. CÁC GIẢI PHÁP ĐỂ GÓP PHẦN VÀO SỰ NGHIỆP PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC Ở TRƯỜNG

Trên cơ sở chức trách nhiệm vụ đã phân công, Tôi có các giải pháp để góp phần vào sự nghiệp phát triển giáo dục nghề nghiệp ở nơi tôi đang công tác như sau:

2.1 Giải pháp về việc tự nâng cao trình độ chuyên môn của giáo viên

Trong bối cảnh phát triển công nghệ hiện nay thì phải luôn Bồi dưỡng cho giảng viên chủ động tham gia các hình thức đào tạo tiên tiến, đào tạo trực tuyến, để vừa nâng cao trình độ, vừa tiếp cận các mô hình dạy học mới, qua đó giúp họ bổ sung kiến thức, đa dạng hóa các hình thức giảng dạy. Trong thời gian tới, các mô hình giảng dạy trực tuyến sẽ được ứng dụng trong đào tạo đại học, như E-learning; B-learning;

Đồng thời, cần nhân rộng mô hình liên kết giữa nhà trường - nhà quản lý - nhà doanh nghiệp để trên cơ sở mối liên kết đó giảng viên có thể tham gia trực tiếp vào quá trình thực hành và làm việc trong các doanh nghiệp, các doanh nghiệp có thể cử các nhân viên có trình độ tay nghề cao tham gia quá trình đào tạo.

Như vậy, giảng viên mới có điều kiện đổi mới, sáng tạo, gắn lý luận với thực tiễn. Bên cạnh đó, cần đẩy mạnh công tác bồi dưỡng năng lực nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên đại học để họ có thể ứng dụng các phương pháp hiện đại vào công tác giảng dạy.

Về phía Nhà trường: Tạo mọi điều kiện để giảng viên nâng cao trình độ, mở các lớp học để nâng cao chuyên môn nghề cho giáo viên tham gia.

Về phía Khoa chủ quản: Tăng cường quan hệ với doanh nghiệp để tạo điều kiện phát triển năng lực cho giảng viên. Đa dạng các hoạt động giảng dạy và học tập với Doanh nghiệp như hiện nay có Vinfast tham gia đào tạo cùng nhà trường tại khoa Động lực thì Giáo viên cũng được cử đi học đào tạo thực tế tại nhà máy.

Về phía Giảng viên: Phải luôn tự nâng cao trình độ chuyên môn thực tế. phải luôn tự nâng cao trình độ chuyên môn như việc đọc các tài liệu chuyên ngành của các hãng hỗ trợ. Nắm được các công nghệ mới nhất và các qui trình mà hãng đưa ra để có thể giảng dạy cho các em Sinh viên, học sinh đạt được các kỹ năng cơ bản nhất mà các xí nghiệp yêu cầu khi ứng tuyển

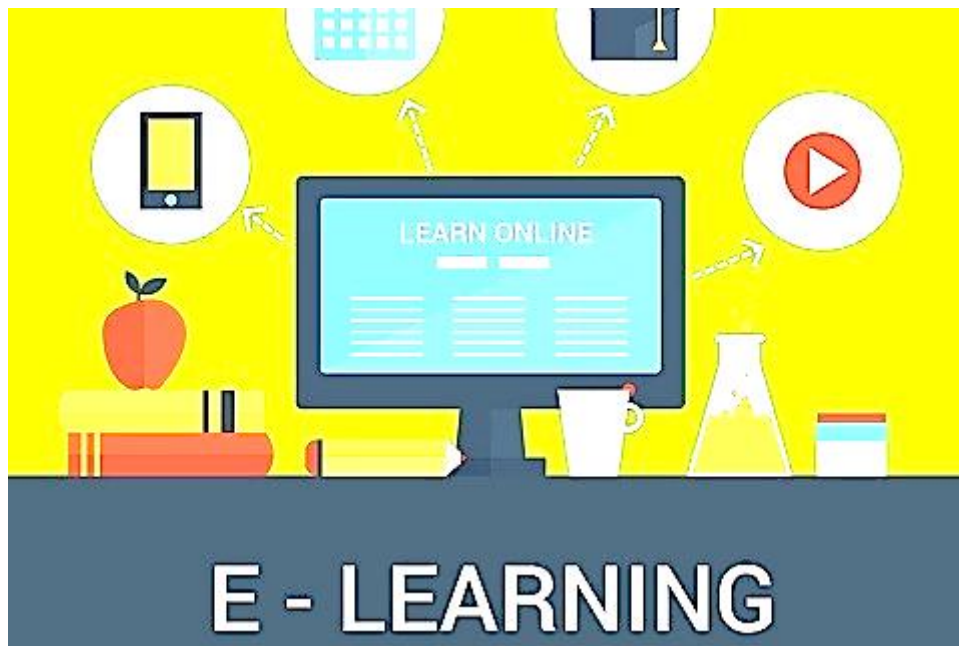
2.2 Giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập trong thời cuộc hiện đại

Tăng cường sử dụng phương tiện dạy học và CNTT hợp lý hỗ trợ dạy học

Phương tiện dạy học có vai trò quan trọng trong việc đổi mới phương pháp dạy học, nhằm tăng cường tính trực quan và thí nghiệm, thực hành trong dạy học. Việc sử dụng các phương tiện dạy học cần phù hợp với mối quan hệ giữa phương tiện dạy học và phương pháp dạy học.

Đa phương tiện và công nghệ thông tin vừa là nội dung dạy học vừa là phương tiện dạy học trong dạy học hiện đại. Đa phương tiện và công nghệ thông tin có nhiều khả năng ứng dụng trong dạy học.

Bên cạnh việc sử dụng đa phương tiện như một phương tiện trình diễn, cần tăng cường sử dụng các phần mềm dạy học cũng như các phương pháp dạy học sử dụng mạng điện tử (E-Learning).



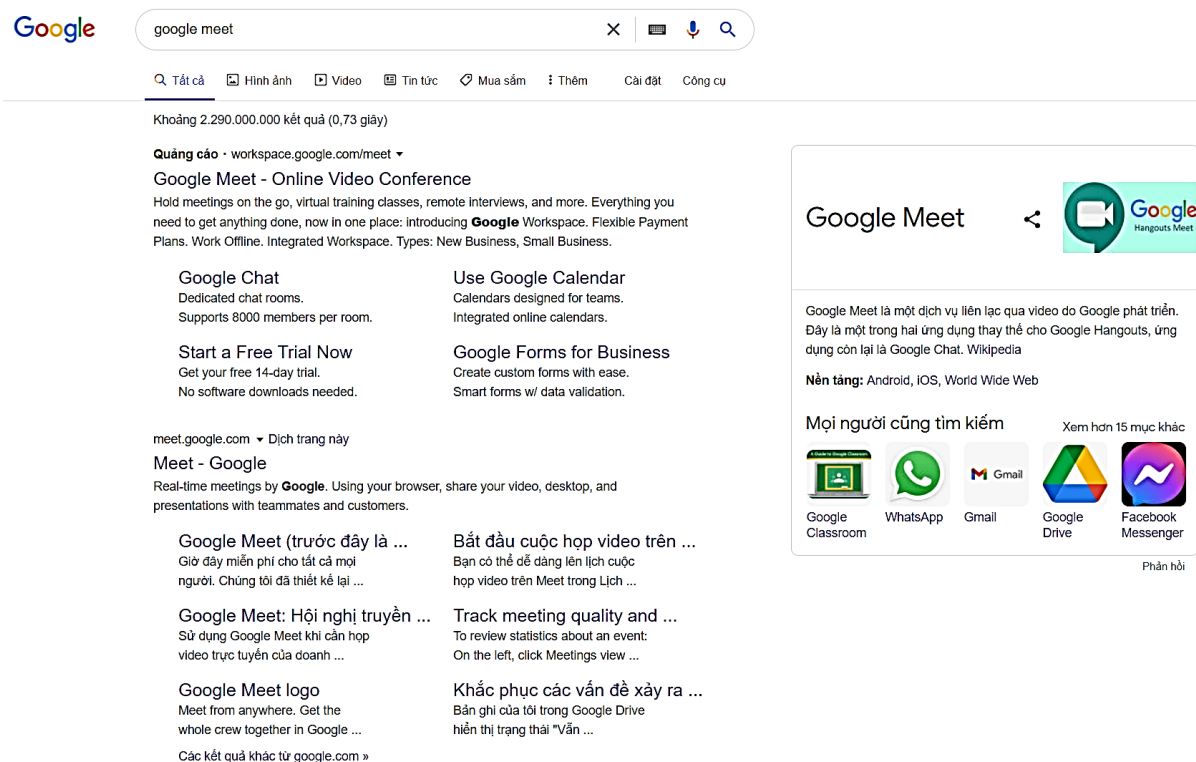
Hình 1. 1 Hình thức học E-Learning

Phương tiện dạy học mới cũng hỗ trợ việc tìm ra và sử dụng các phương pháp dạy học mới. Webquest là một ví dụ về phương pháp dạy học mới với phương tiện mới là dạy học sử dụng mạng điện tử, trong đó học sinh khám phá tri thức trên mạng một cách có định hướng.

Sử dụng các kỹ thuật dạy học phát huy tính tích cực và sáng tạo

Kỹ thuật dạy học là những cách thức hành động của của giáo viên, của người dạy và học sinh trong các tình huống hành động nhỏ nhằm thực hiện và điều khiển quá trình dạy học.

Ví dụ như đặt các câu hỏi mở để các em sinh viên tự lên google tìm kiếm



Hình 1. 2 Tìm kiếm tài liệu trên Google

Chú trọng các phương pháp dạy học đặc thù bộ môn

Phương pháp dạy học có mối quan hệ biện chứng với nội dung dạy học. Vì vậy bên cạnh những phương pháp chung có thể sử dụng cho nhiều bộ môn khác nhau thì việc sử dụng các phương pháp dạy học đặc thù có vai trò quan trọng trong dạy học bộ môn. Các phương pháp dạy học đặc thù bộ môn được xây dựng trên cơ sở lý luận dạy học bộ môn.

Ví dụ: Thực hành là một phương pháp dạy học đặc thù quan trọng của môn Công nghệ; các phương pháp dạy học như làm mẫu thao tác, phân tích sản phẩm kỹ thuật, thiết kế kỹ thuật, lắp ráp mô hình, các dự án là những phương pháp chủ lực trong dạy học Công nghệ.



Hình 1. 3: Thao tác làm mẫu học thực hành

Bồi dưỡng phương pháp học tập tích cực cho học sinh

Phương pháp học tập một cách tự lực đóng vai trò quan trọng trong việc tích cực hóa, phát huy tính sáng tạo của học sinh. Có những phương pháp nhận thức chung như phương pháp thu thập, xử lý, đánh giá thông tin, phương pháp tổ chức làm việc, phương pháp làm việc nhóm, có những phương pháp học tập chuyên biệt của từng bộ môn.

Bằng nhiều hình thức khác nhau, cần luyện tập cho học sinh các phương pháp học tập chung và các phương pháp học tập trong bộ môn.

Như vậy có rất nhiều phương hướng đổi mới phương pháp dạy học với những cách tiếp cận khác nhau.

Ngoài ra, phương pháp dạy học còn mang tính chủ quan. Mỗi giáo viên với kinh nghiệm riêng của mình cần xác định những phương hướng riêng để cải tiến phương pháp dạy học và kinh nghiệm của cá nhân.

Hiện nay internet có rất nhiều công cụ giảng dạy mà người giảng viên có thể ứng dụng một cách dễ dàng vào công việc giảng dạy của mình như: webside, Youtube....

Học là phải đi đôi với hành, học để làm-làm để học, thì Youtube là nền tảng lưu trữ Video giảng dạy là tuyệt vời và ưu việt do các em có thể học mọi lúc, học mọi nơi.

Đối với các em có việc bận đột xuất hay bệnh.... Không thể đến lớp tham gia học ngày hôm đó thì với Youtube các em có thể xem qua youtube để học tập tốt hơn là việc bỏ bài ngày hôm đó.

Đối với các em có chuyên môn trung bình hoặc yếu có thể trên lớp Giáo viên giảng bài không theo kịp thì có thể về nhà xem đi xem lại các nội dung trên youtube để hiểu bài tốt hơn.

Hiện tại tôi có kênh youtube để ứng dụng vào việc giảng dạy cho các em Sinh viên dễ tiếp cận.



Hình 1. 4: Kênh youtube giảng dạy về ô tô

Về phía nhà trường: Tạo điều kiện và thường xuyên mở các lớp tập huấn các nội dung có liên quan. Khuyến khích các sáng kiến nhằm mục đích làm tăng

hiệu quả giảng dạy, đặc biệt là việc ứng dụng các công nghệ mới vào giảng dạy.

Thường xuyên tổ chức các buổi hội giảng dạy tốt – học tốt. Nhân rộng các mô hình giảng dạy hiệu quả, đặc biệt là các phương pháp dạy học giúp sinh viên hứng thú

Về phía khoa chủ quản: Chuẩn hóa các tài liệu giảng dạy điện tử, thường xuyên tổ chức các buổi dạy giỏi, nhân rộng các mô hình giảng dạy hiệu quả.

Về phía bản thân người giảng viên: Thường xuyên cập nhật các phần mềm giảng dạy hiệu quả. Ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy như sử dụng nền tảng web, youtube

2.3 Trao đổi về tác phong và đạo đức của Giảng viên

Mỗi nhà giáo phải luôn có nhận thức đúng đắn, sâu sắc về vị trí của nghề sư phạm, trọng trách cao cả của mình trong xã hội. Tích cực tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất đạo đức, tác phong, lối sống để mỗi nhà giáo thực sự là những tấm gương sáng về nhân cách, đạo đức cho học sinh noi theo.

Đạo đức nghề nghiệp là nền tảng trong nhân cách nhà giáo. Trong nhà trường cần thực hiện tốt chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp và được duy trì thành nề nếp, dựa trên các quy tắc chung nhằm định hướng, điều chỉnh nhận thức, thái độ, hành vi nhà giáo sao cho phù hợp với yêu cầu của nghề. Như vậy, rèn luyện, tu dưỡng đạo đức nghề nghiệp là nền tảng, động lực để nhà giáo phấn đấu hoàn thành sứ mệnh vẻ vang của mình.

Trong thực tế có rất nhiều tấm gương các nhà giáo hết lòng yêu nghề. Họ đã cống hiến cả cuộc đời cho sự nghiệp giáo dục và được rất nhiều thế hệ học trò và nhân dân kính trọng. Tuy nhiên, hiện nay có những giáo viên còn thiếu chuẩn mực, thiếu gương mẫu trong lời nói, việc làm, nản chí trước những học sinh thiếu ý thức học tập, học sinh chưa ngoan do không thường xuyên được bồi dưỡng nhận thức hoặc nâng cao trình độ dạy học. Để nhà giáo và đạo đức nghề nghiệp được tôn vinh cần phải có những biện pháp, bên cạnh đó, nhà giáo phải luôn tự hoàn thiện mình, trung thực, đấu tranh với những biểu hiện tiêu cực, bảo vệ sự trong sáng, giá trị cao quý của người thầy.

Mặt khác, đội ngũ nhà giáo phải không ngừng học tập và tự học để nâng cao trình độ nhận biết về mọi mặt, luôn tìm tòi, sáng tạo và đổi mới trong nghiên cứu, kinh nghiệm giảng dạy, học các kỹ thuật dạy học, kỹ năng giao tiếp. Những thói quen cũ không còn phù hợp cần được thay đổi, không được bằng lòng hay thoả mãn với cái mà mình hiện có. Trong bất cứ thời kỳ nào, người thầy phải luôn có tâm hồn thanh cao, tấm lòng độ lượng hun đúc những thế hệ tương lai của dân tộc. Nơi nào có thầy giỏi thì nơi đó sẽ có trò giỏi.

Giáo dục và đào tạo thế hệ trẻ là một chiến lược quan trọng của quốc gia mà trọng trách được đặt trên vai nhà giáo. Để nâng cao phẩm chất đạo đức của mình, mỗi một thầy, cô giáo phải hiểu, thấm nhuần tư tưởng và đạo đức của Hồ Chí Minh, mỗi người phải không ngừng rèn luyện để hoàn thiện lối sống, nhân cách của mình, sống có tấm lòng nhân ái, làm việc có tinh thần trách nhiệm, biết giữ gìn danh dự nghề nghiệp.

Trong điều kiện hội nhập và toàn cầu hóa, người thầy giáo thường xuyên được tiếp cận với các phương tiện kỹ thuật, công nghệ hiện đại, cần nắm bắt được những thông tin mới, đa dạng nên phải luôn vận động, tích lũy nguồn tri thức để tích hợp trong dạy học. Nhà giáo tiên phong trong tự học, tự nghiên cứu nâng cao năng lực công tác, trình độ chuyên môn để đáp ứng yêu cầu của nhiệm vụ cũng là thể hiện những đặc trưng của đội ngũ trí thức trong thời đại ngày nay.

Về phía nhà trường: Thường xuyên tổ chức các lớp tập huấn học tập tư tưởng Hồ Chí Minh, khen thưởng kịp thời và nhân rộng các tấm gương người tốt việc tốt trong trường

Về phía bản thân người giảng viên: Không ngừng trau dồi đạo đức, lối sống, nói không với tiêu cực trong giáo dục. Thường xuyên giáo dục cho sinh viên về đạo đức nghề nghiệp, định hướng nghề nghiệp.

3. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

Trên cơ sở chức trách, nhiệm vụ đã được Nhà trường phân công. Tôi đã nêu các giải pháp để góp phần vào sự nghiệp phát triển giáo dục nghề nghiệp như

trên. Về bản thân tôi đã và đang từng bước cố gắng hoàn thiện bản thân với các định hướng từ bản thân như trên.

Để nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo đáp ứng Đề Cùng với sự nỗ lực lớn từ Giảng viên thì Nhà trường cũng nên gắn kết với giáo viên hỗ trợ tối đa cho Giáo viên tự nâng cao trình độ hay nghiệp vụ sư phạm hay là về tác phong đạo đức nghề nghiệp, và hàng năm Nhà trường cũng đã làm phần công tác này rất tốt.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. <https://nganhangphapluat.thukyluat.vn/tu-van-phap-luat/giao-duc>
- [2]. <http://lttc.edu.vn/>
- [3]. <https://www.gdnn.gov.vn>
- [4]. <http://tapchicongthuong.vn/bai-viet/phat-trien-doi-ngu-giang-vien-tai-co-so-giao-duc-dai-hoc-tai-viet-nam-68005.htm>
- [5]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), Thông tư ban hành Khung năng lực ngoại ngữ (KNLNN) 6 bậc dùng cho Việt Nam, số 01/2014/TT-BGDĐT, ngày 24/ 01/ 2014;
- [6]. Quốc hội (2018), Dự thảo Luật Sửa đổi, Bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học, ngày 16/10/2018;
- [7]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), Thông tư ban hành quy chế đào tạo trình độ thạc sĩ, số 15/2014/TT-BGDĐT, ngày 15/ 5/ 2014;